



de Bijenkorf
jenaplan



rkbs van
agora

Jaarverslag 2014

Jenaplanschool "de Bijenkorf" (van Sint Ambrosius)

Saenredamstraat 36

Assendelft

Postadres:

Postbus 82

1560 AB

Krommenie

Tel: 0756284077

Website: www.jenaplanschooldebijenkorf.nl



<u>Inleiding</u>	3
<u>Zakelijk deel:</u>	4
<u>Instroom</u>	5
<u>Uitstroom lIn</u>	5
<u>Personeel</u>	6
<u>Ziekteverzuim in</u>	6
<u>Bouwen aan goed onderwijs:</u>	7
<u>Beleidsterreinen:</u>	7
<u>Onderwijs en identiteit</u>	7
<u>Breed</u>	7
<u>Passend</u>	7
<u>Opbrengstgericht</u>	8
<u>Onderwijsresultaten</u>	8
<u>Arrangement inspectie:</u>	11
<u>Identiteit</u>	11
<u>Personeel en organisatie</u>	13
<u>Middelen en voorzieningen:</u>	14
<u>Tevredenheidsmeting:</u>	15
<u>Ouders</u>	16
<u>ARBO</u>	17

Inleiding

Een bijzonder jaar 2014...

VERNIEUWBOUW, RENOVEREN en JUBILEREN, AFSCHIED nemen, LEEROPBRENGSTEN en CULTUURSCHOOL 2014 VERKIEZING.

Het schoolgebouw werd in 2014 ingrijpend vernieuwd en gerenoveerd. Tijdens de werkzaamheden was de school open en werd er “gewoon” Jenaplan onderwijs gegeven waarbij de kinderen veel, heel veel vaklui aan het werk zagen en het hemd van het lijf konden en mochten vragen. Een huzarenstukje in ontwerp en vakmanschap was wel de grote trap die de verbinding vormt tussen de vernieuwde benedenverdieping en de nieuwe verdieping. Deze trap werd groots geopend door Sinterklaas op 5 december 2014.

50 Jaar bestond de school in dit verslagjaar, hetgeen op verschillende momenten gevierd werd. Het jubileumjaar werd in oktober 2014 geopend met een film over de ontstaansgeschiedenis van de school, toegelicht door één van de toenmalige oprichters van de school de Heer Niek Rijkhof (95) en een toenmalige leerling van het eerste uur, nu teamlid, Jan Schouten. Er volgde een jubileum maaltijd – vrijwel geheel uit de tuinoogst van de school samengesteld - voor alle oud-teamleden en huidige teamleden van de Bijenkorf (bijna allemaal aanwezig, 65 personen). Er werd een groepsfoto van alle huidige leerlingen genomen vanaf het oude dak van de school. Deze moet nog bij het schrijven van dit verslag een plek in de festiviteiten krijgen. Tenslotte werden er in het verslagjaar met algehele inspanningen van team en ouders gezamenlijk voorbereidingen getroffen voor een groots jubileum thema schoolfeest gepland in januari 2015 en verschillende reünie- bijeenkomsten voor oud-leerlingen, oud-ouders en alle andere belangstellenden gepland in maart 2015.

Guda Coers, 32 jaar verbonden aan de Bijenkorf, waarvan sinds 1985 directeur in een meerhoofdige schoolleiding, nam bij de start van het nieuwe schooljaar in augustus 2014 afscheid. Zij ging met welverdiend pensioen en voor haar werd een feestelijke afscheidsviering georganiseerd door alle kinderen en collega's.

Ten gevolge van de hernormering van de CITO-toetsen bleken de leeropbrengsten in 2014 onder druk komen te staan. De schoolinspectie heeft daarover een waarschuwing afgegeven waarna er een actieplan is opgesteld en uitgevoerd. Met het schrijven van dit jaarverslag zijn de leeropbrengsten per januari 2015 weer op niveau gebracht. De leeropbrengsten schooljaar 2013-2014 worden nader gepubliceerd en toegelicht in dit verslag.

Vanwege het structurele, aantoonbaar brede Kunst- en Culturaanbod is de Bijenkorf verkozen tot Cultuurschool van Noord-Holland 2014. Een hele eer! Verkiezing vond plaats op grond van film beelden over de Kunst- en Cultuur activiteiten op onze school inclusief interviews met kinderen. Daarnaast werden de interne cultuur coördinator Inge van de Putte, TechniekKunst docent Marcel Fraij (in het kader van de regeling Cultuur met Kwaliteit) en ondergetekende directeur bevraagd over visie, missie en beleid over 50 jaar Kunst - en Cultuur op school.

2014Een enerverend, druk, maar vooral goed jaar! waarbij de inzet van de teamleden, de inzet van de oudergeledingen, de ouderwerkgroepen en de directie van de school groot is geweest en enthousiast gebleven.

Dit jaarverslag wordt aangeboden aan het College van Bestuur van Agora en aan alle geledingen van de school en staat gepubliceerd op de website van de school: www.jenaplanschooldebijenkorf.nl

08-04-2015

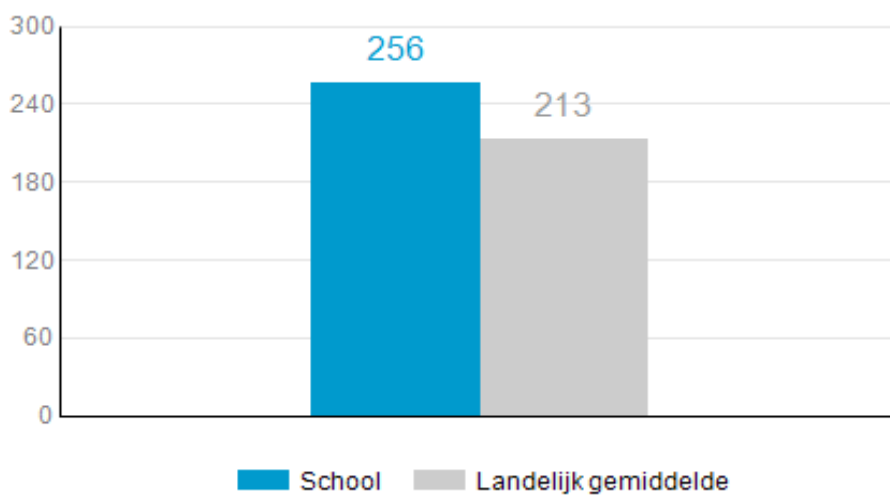
Marga Bakker

Zakelijk deel:

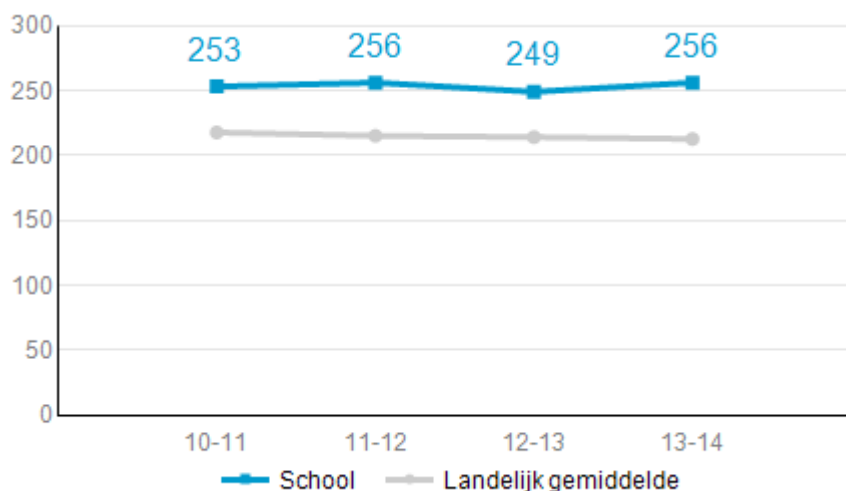
Leerlingenaantal

Bron: vensters primair onderwijs

Hoeveel leerlingen heeft de school in 2013- 2014?



Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?



Schoolbeleid is stabiliseren van het aantal leerlingen c.q. het maximaliseren van het aantal leerlingen op plus minus 250 leerlingen. Sturing geschiedt op grond van aanname beleid en dit beleid heeft het gewenste resultaat.

Instroom IIn

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Aantal 4jr	33	34	38
Aantal overige leerjr	1	5	5
Totaal	34	39	43

Uitstroom II

	2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	aant	%	aant	%	aant	%
VO	29		28	82,50	29	85
Pro					1	3
VMBO	11	38	9	32	19	66
Havo/VWO/Gym	18	62	19	65,5	9	31
Anders VO						
Bao						
Uitstroom naar ander bao	10		6	17,6	5	15

Toelichting:

De uitstroom naar het VO is passend bij de schoolpopulatie. De LVS schoolresultaten en de schooladviezen in combinatie met de inschatting en wensen van kinderen/ouders waren voor het overgrote deel in evenwicht en naar verwachting.

De uitstroom van 5 kinderen naar andere basisscholen betrof 2 gezinnen samen 2 kinderen, 1 verhuizing/2 kinderen en 1 terugplaatsing van een leerling vanuit een crisesplaats weer naar het eigen gezin en de oorspronkelijke school.

Er waren 3 inschrijvingsverzoeken wegens onvrede van ouders van andere basisscholen. Dat resulteerde niet in een daadwerkelijke overstap van gezinnen naar de Bijenkorf omdat er in betreffende leerjaren geen inschrijvingsruimte meer was.

Het huidige aannamebeleid – het leerlingenaantal stabiliseren op ongeveer 250 leerlingen wordt in 2015 voortgezet.

Personeel

Formatie:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Dir. in wtf	1,5558	1,5518	1,47
OP in wtf	11,4136	11,3492	10,9
OOP in wtf	1,4878	1,4878	1,9

Deze cijfers zijn gehaald uit de begroting 2014

De realisatie van vooral de tweede helft van 2014 is lager uitgevallen door de pensionering van een van de directeuren per augustus 2014. De vrijgekomen directieformatie wordt in 2015 samen met een lichte groei ingezet voor de realisatie van een vierde bovenbouwgroep.

De teruggang in OP en Dir. formatie in bovenstaande begrotingsstaatje is ontstaan door het vervangen van BAPO-uren binnen de formatie c.q binnen het taakbeleid.

Ziekteverzuim

2012	2013	2014
3,16	6,28	7,08

Bedrijfsnaam

StgAgora

Gekozen verslagperiode

01-01-2014 t/m 31-12-2014

Organisatorische eenheid/eenheden

RKJPS De Bijenkorf, De Bijenkorf

In/exclusief Vangnet

Exclusief

Uitgesplitst

Geen uitsplitsing

Datum

11-02-2015 16:55:50

Organisatorische	ZVP	ZMF	GZVD	FTE	WN
------------------	-----	-----	------	-----	----

eenheid	1e jaar	2e jaar	Totaal				
Totaal 'RKJPS De Bijenkorf'	6,86 %	0,22 %	7,08 %	1,08	17,7	16,35	32,0

Toelichting gebruikte afkortingen en symbolen:

ZVP = ZiekteVerzuimPercentage

ZMF = ZiekteMeldingsFrequentie

GZVD = Gemiddelde ZiekteVerzuimDuur

FTE = Beschikbare arbeidscapaciteit (Full Time Equivalent)

WN = Aantal WerkNemers

Bron: RAET.

Het ziekteverzuim en de ziekmelding frequentie is licht gestegen t.o.v. 2013 en is voor wat betreft de langdurig zieken deels niet en deels wel arbeid gerelateerd geweest. (Rapportages ARBO-Vitale)

Het huidige ziekteverzuim beleid en protocol wordt zonder aanpassingen voortgezet.

Bouwen aan goed onderwijs:

Beleidsterreinen:

Onderwijs en identiteit

Breed

Jaardoel: IKC-vorming: Het overdrachtsformulier tussen voorschoolse voorziening en de onderbouw van de school wordt standaard gebruikt. Er zijn afspraken gemaakt over een warme overdracht van kinderen vanuit Kind centrum de Ooievaar en de onderbouw van de Bijenkorf.

Er wordt actief naar het overdrachtsformulier gevraagd door de onderbouw teamleden van de Bijenkorf - en in toenemende mate ook verkregen - en waarin het begingesprek met nieuwe ouders op aangesloten wordt. Afspraken over warme overdracht zijn nog niet gerealiseerd. Dit doel wordt meegenomen naar 2015.

Overige ontwikkelingen:

De Buitenschoolse Activiteiten zijn dit verslag jaar beter afgestemd op de inschoolse onderwijsactiviteiten met name schaken, typen, motorische vaardigheden, textiele werkvormen en balsporten.

Er werd naast een specifiek BSA plan voor kinderen van onze school en kinderen van BSO de Ooievaar ook i.s.m. Tinteltuin een Brede Wijkplan en een plan Vakantieplezier ontwikkeld -waarvoor subsidie werd toegekend door de gemeente Zaanstad- en waarbij een belangrijk streven werd gerealiseerd nl. dat deze BSA activiteiten voor alle kinderen uit de wijk Assendelft-Noord toegankelijk zouden zijn. Deze lijn wordt in 2015 voortgezet.

Passend

Jaardoel: Van Wegwijzer Zorgverbreding naar Handboek Ondersteuningsstructuur volgens onderwijsbehoeften.

De ondersteuningsstructuur is geactualiseerd en geheel herschreven uitgaande van onderwijsbehoeften i.p.v. zorg en handelingsgericht werken i.p.v. behandelen. Het handboek is na vaststelling op de website geplaatst zodat ouders hoe de ondersteuning op onze school geregeld is, wat zij kunnen en mogen verwachten en ons er op aan spreken.

Het handelingsprotocol bij ernstige leesproblemen en dyslexie is geactualiseerd en herschreven.

Overige gerealiseerde ontwikkelingen op Passend Onderwijs:

Het Zorgteam heeft een andere benaming gekregen per aug. 2014: OAT (Ondersteunings – en Advies Team)

Ouders worden uitgenodigd in het Ondersteunings- en Adviesteam om over de onderwijsbehoeften van en de zorgen over hun kind te spreken. Korte lijnen, verhogen eigenaarschap van ouders, gelijk niveau van informatie en versterking van de samenwerking wordt hiermee bereikt.

De eerste arrangementen (2) bij de IVO commissie zijn vanaf augustus 2014 aangevraagd en verkregen. De uitvoering ligt in handen bij specialisten van AGORA Support. De resultaten van de arrangementen zijn zodanig dat het welzijn van de betreffende kinderen (sterk) is verbeterd en de ontwikkelingsdoelen gehaald zijn. De financiële middelen die AGORA ter beschikking heeft gesteld aan de scholen, het z.g. Trekkingsrecht, zijn ingezet voor de bekostiging van het percentage dat voor schoolrekening kwam. Dit betroffen personeelskosten voor de inzet van specialistische Agora medewerkers opererend vanuit Agora Support.

Meer handen / inzet OOP in de onderbouw vanuit het trekkingsrecht is ondanks veel inspanningen niet gerealiseerd. De beoogde en deels al ingewerkte OOP-er werd langdurig ziek en daarna was er geen OOP personeel meer beschikbaar gekomen.

Opbrengstgericht werken

Meerjarendoel: Systematisch werken aan het verbeteren van de leerresultaten.

Er is ingezet op het verhogen van de kwaliteit van het analyseren. Daartoe is in het verslagjaar een vaste systematiek opgezet. Volgens PDSA cirkel. Deze is vastgelegd in het handboek Ondersteuningsstructuur van Jenaplanschool de Bijenkorf. (Pag. 11 en 12 en de bijbehorende bijlagen op pag. 50 t/m 55). Daadwerkelijk werken volgens deze systematiek vindt voor de eerste keer plaats in febr. 2015.

Onderwijsresultaten: Op basis van E-toetsen (RW en TL) M-toets (BL) en op basis van de inspectiekaart.

	2013		2014		Tussenresult. jan.2015	
	Niv.sc	Boven norm Ja/nee	Niv.sc	Boven norm Ja/nee	Niv.sc	Boven norm Ja/nee
Technisch lezen						
Groep 3	31,6	nee	40,	ja	25	ja
Groep 4	62,5	ja	56,6	ja	57,5	ja
Eind	101	ja	83,3	nee	100,4	ja
Begrijpend lezen						
Groep 6	35	ja	27,5	nee	36,1	ja
Eind	58,1	ja	41,7	nee	63,2	ja
Rekenen en Wiskunde						
Groep 4	63,1	ja	57	nee	58,1	ja
Groep 6	97,9	ja	88,	nee	85,6	ja
Eind	113,1	ja	108,2	nee	112,6	ja

Analyse van de resultaten:

Algemeen:

Door de aanpassing van de normering door Cito zijn de resultaten in het algemeen lager dan de verwachting.

Het aantal dyslectische kinderen bedraagt 7% op een populatie van 260 kn. (teldatum 1-10-2014).

Technisch Lezen:

In het schooljaar 2013-2014 is er weer één instr.gr. 3 geformeerd (30 kn.), zodat de zwakke instr.gr. 4 in tweeën gedeeld kan blijven. De leerkracht van instr.gr. 3 is lid van de PLG lezen (binnen cirkel) en past de aanpak van José Schraven in groep 3 toe. Daarnaast is er een extra taalmoment toegevoegd voor instr.gr. 3 (en voor rekenen voor instr.gr. 4 en 5)

Evaluatie: tevreden

Acties:

In alle instructiegroepen wordt er volgens het dyslexie protocol gewerkt dwz dat alle risico kinderen connect of ralflezen aangeboden krijgen. Dit heeft geresulteerd in scores voor technisch lezen boven de inspectienorm behalve voor instr.gr. 8 (deze groep heeft door de jaren heen zwakke scores behaald)

Ondanks deze aanpak is het aantal (ernstige,enkelvoudige) dyslecten groot.

Vervolgstappen:

Scholing voor de leerkrachten van instr.gr. 5 (en de bovenbouw leerkrachten) in De methodiek van José Schraven (juni-augustus,september 2015)

Begrijpend lezen:

De resultaten van instr.gr. 3 en 5 zijn voldoende, in alle andere instructiegroepen onvoldoende. I.v.m. het oriënteren op een nieuwe methode voor Begrijpend Lezen zijn we In de loop van het schooljaar 2013-2014 naast de methode Tekstverwerke , Nieuwsbegrip gaan gebruiken. Door onervarenheid kan dit naast de veranderde normering een oorzaak zijn voor slechtere prestaties.

Evaluatie: niet tevreden

Acties:

Er is met alle leerkrachten van de midden-en bovenbouw een verbeterplan opgesteld. Zij geven zelf aan dat het werken met Nieuwsbegrip verbeterd nu zij meer ervaren in worden.

We besluiten dan ook om geen alternatieve methoden uit te proberen maar ons richten op verdiepen van Nieuwsbegrip. De leesstrategieën worden zichtbaar in de groep opgehangen en ook ingezet bij de zaakvakken (elke week een andere als aandachtspunt). Er wordt gewerkt met directe instructie: "Modellen".

De Begrijpend leestoetsen van Cito worden in 4 x afgenomen vanwege de grote hoeveelheid te verwerken tekst. Voor de kinderen die Ralfilezen wordt gewerkt met de Nieuwsbegripteksten. Zwakke lezers kunnen thuis de tekst al voorbereiden zodat er tijdens de les meer aandacht voor de inhoud is.

Bij het schrijven van dit jaarverslag is al bekend dat de resultaten van jan. 2015 sterk verbeterd zijn.

Vervolgstappen:

De ingezette verbeteracties worden vervolgd. Nieuwsbegrip XL wordt aangeschaft . Op de studiedag in mei 2015 laten we ons inspireren door Karin van de Mortel (modellen van leesstrategieën en bijpassende werkvormen)

Rekenen/Wiskunde:

De tussenresultaten (instr.gr. 4,6,8,) zijn onvoldoende.

Evaluatie: niet tevreden

Acties:

Wij gaan de kinderen beter voorbereiden op de vraagstelling die Cito hanteert en de resultaten (fouten) van de vorige toets worden met de kinderen/groep geanalyseerd. Er wordt geoefend met aanpakstrategieën. Vooral het hanteren van tussenstappen op kladpapier is een actie waar veel op valt te winnen. Daarnaast is er voor elke leergroep een woordenlijst ter beschikking gesteld zodat woorden die niet gekend worden vooraf als woordenschatoefening aangeboden worden. Vanaf aug. 2014 wordt er voor het 2^e jaar gewerkt met de nieuwe WIG methode. Ook hiervan wordt verwacht dat dit een positief effect zal opleveren voor de kinderen.

Vervolgstappen:

Bij het schrijven van dit jaarverslag is al gebleken dat de resultaten weer voldoende zijn.

De verbeteracties worden vervolgd. We oriënteren ons op het gebruik van de "Vertaalcirkel" van Ceciel Borghouts.

Acties:

In alle instructiegroepen wordt er volgens het dyslexie protocol gewerkt dwz dat alle risico kinderen connect of ralfilezen aangeboden krijgen. Dit heeft geresulteerd in scores voor technisch lezen boven de inspectienorm behalve voor instr.gr. 8 (deze groep heeft door de jaren heen zwakke scores behaald)

Ondanks deze aanpak is het aantal (ernstige, enkelvoudige) dyslecten groot.

Vervolgstappen:

Scholing voor de leerkrachten van instr.gr. 5 (en de bovenbouw leerkrachten) in De methodiek van José Schraven (juni-augustus, september 2015)

Begrijpend lezen:

De resultaten van instr.gr. 3 en 5 zijn voldoende, in alle andere instructiegroepen onvoldoende. I.v.m. het oriënteren op een nieuwe methode voor Begrijpend Lezen zijn we in de loop van het schooljaar 2013-2014 naast de methode Tekstverwerken , Nieuwsbegrip gaan gebruiken. Door onervarenheid kan dit naast de veranderde normering een oorzaak zijn voor slechtere prestaties.

Evaluatie: niet tevreden

Acties:

Er is met alle leerkrachten van de midden-en bovenbouw een verbeterplan opgesteld. Zij geven zelf aan dat het werken met Nieuwsbegrip verbeterd nu zij meer ervaren in worden.

We besluiten dan ook om geen alternatieve methoden uit te proberen maar ons richten op verdiepen van Nieuwsbegrip. De leesstrategieën worden zichtbaar in de groep opgehangen en ook ingezet bij de zaakvakken (elke week een andere als aandachtspunt). Er wordt gewerkt met directe instructie: "Modellen".

De Begrijpend leestoetsen van Cito worden in 4 x afgenomen vanwege de grote hoeveelheid te verwerken tekst. Voor de kinderen die Ralflezen wordt gewerkt met de Nieuwsbegripteeksten. Zwakke lezers kunnen thuis de tekst al voorbereiden zodat er tijdens de les meer aandacht voor de inhoud is.

Bij het schrijven van dit jaarverslag is al bekend dat de resultaten van jan. 2015 sterk verbeterd zijn.

Vervolgstappen:

De ingezette verbeteracties worden vervolgd. Nieuwsbegrip XL wordt aangeschaft . Op de studiedag in mei 2015 laten we ons inspireren door Karin van de Mortel (modellen van leesstrategieën en bijpassende werkvormen)

Rekenen/Wiskunde:

De tussenresultaten (instr.gr. 4,6,8,) zijn onvoldoende.

Evaluatie: niet tevreden

Acties:

Wij gaan de kinderen beter voorbereiden op de vraagstelling die Cito hanteert en de resultaten (fouten) van de vorige toets worden met de kinderen/groep geanalyseerd. Er wordt geoefend met aanpakstrategieën. Vooral het hanteren van tussenstappen op kladpapier is een actie waar veel op valt te winnen. Daarnaast is er voor elke leergroep een woordenlijst ter beschikking gesteld zodat woorden die niet gekend worden vooraf als woordenschatoefening aangeboden worden. Vanaf aug. 2014 wordt er voor het 2^e jaar gewerkt met de nieuwe WIG methode. Ook hiervan wordt verwacht dat dit een positief effect zal opleveren voor de kinderen.

Vervolgstappen:

Bij het schrijven van dit jaarverslag is al gebleken dat de resultaten weer voldoende zijn.

De verbeteracties worden vervolgd. We oriënteren ons op het gebruik van de "Vertaalcirkel" van Ceciel Borghouts.

Arrangement inspectie

Laatste inspectiebezoek: De schoolinspectie controleert de kwaliteit van het onderwijs en bezoekt onze school voor het laatst op juni 2012. De inspectie gaf onze school toen het arrangement basis toezicht. Dit betekent dat de inspectie vertrouwen heeft in de kwaliteit van onze school en deze eens per vier jaar bezoekt.

Onderwijsaanbod/Jenaplanidentiteit

Meerjarendoel Taalonderwijs:

Teamleden kennen de samenhang tussen Jenaplan onderwijsactiviteiten en losse taalmethode onderdelen en kennen daarmee het totale taalaanbod binnen de school.

Jaardoel: De Leeskring:

Alle teamleden weten dat de leeskring Jenaplan werkvorm is en een essentieel onderdeel is van het totale taalaanbod.

De leeskring wordt uniform in alle groepen in de mb en bb gehouden.

De leeskring is geborgd.

Leeskring waarden, kenmerken, leiderschap en organisatie en een kijkwijzer voor groepsbezoeken zijn vastgelegd in een document en alle teamleden werken conform. (gerealiseerd)

Borging: Uniformiteit door de groepen heen wordt bereikt door collegiale bezoeken onderling tijdens leeskringen. (gerealiseerd)

Groepsbezoeken door de directie/lb-er volgens kijkwijzer leeskring (niet gerealiseerd)

In elke groep is een leeskringmap aanwezig en wordt conform daarmee gewerkt. (gerealiseerd)

De dilemma's en kaders om een veilig groepsklimaat waarin leeskring gehouden wordt zijn binnen het team besproken en een verslag daarvan in de map opgenomen. (Besproken, maar niet vast kunnen leggen. Teveel differentiatie)

Jaardoel:

Meerjarendoel: Het taalaanbod is op onderdelen vernieuwd

Gerealiseerd:

Er is een nieuwe spellingsmethode gekozen waarbij richtinggevend is geweest dat deze moest passen in de huidige jenaplan(les)praktijk. Gekozen werd voor een losstaande methode spelling met daarnaast de methodiek van José Schraven – ingezet in groep 3 en m.i.v. het schooljaar 2014-2015 voortgezet in groep 4 – .

De nieuwe spellingsmethode werd ingevoerd m.i.v. het schooljaar 2014-2015. De evaluatie en klassenbezoeken spelling staan gepland voor januari/februari 2015.

Er is een nieuwe schrijfmethode gekozen en deze wordt trapsgewijs ingevoerd. Aan de keuze is een intensieve afweging voorafgegaan : blokschrift of gebonden schrift en het nut of de onzin van het ontwikkelen van een handschrift in het huidige digitale tijdperk en hoeveel tijd je daaraan moet besteden. Daarnaast moest de methode ook passen in de huidige jenaplan(les)praktijk.

Cultuureducatie

Gerealiseerd:

De visie op cultuureducatie is opnieuw geformuleerd en het beleidsplan cultuureducatie is vernieuwd en opnieuw vastgesteld.

Er is een nieuwe ICC-er benoemt binnen de school. Deze voldoet aan de Agora functie eisen en is opgeleid en gecertificeerd ICC-er.

Openstaande doelen voor 2015 :

Kerdoelen Kunstzinnige oriëntatie en tussendoelen SLO zijn bekend bij alle teamleden.

Kerdoelen Techniek en tussendoelen SLO zijn bekend bij alle teamleden.

Personeel

Scholing

Er werden 3 teamstudiedagen gehouden in 2014 waarbij **de Jenaplanidentiteit** en **professioneel samenwerken** centraal stonden met daarnaast enkele onderwerpen gericht op verdieping van het werken met verschillende instrumenten en software en op veiligheidsaspecten.

De team studie dagen werden inhoudelijke voorbereid door specialist-teamleden en/of de verschillende teamwerkgroepen en werden daarnaast trainers van buitenaf betrokken.

Teamscholing: Er zijn diverse teamtrainingen geweest in het verslagjaar die het onderwijsproces, de competenties van leerkrachten en/of organisatieontwikkelingen ondersteund hebben:

- Elkaar verstaan, feedback geven en ontvangen in een veilige setting. Vervolgtraining door bureau Gea Beukema
- Bouw Training middenbouw teamleden o.l.v. ambulante (school)begeleider Agora Support
- Taakspel Vervolg training (bovenbouwteamleden) Ambulante (school) begeleider Agora Support.
- Agora mentoren cursus ; verschillende teamleden, verdeeld over de bouwen volgden deze cursus.

Deelname aan PLG's: Teamleden van de Bijenkorf hebben zitting in de volgende PLG's: ICC, Taal/Lezen , Meerbegaafdheid en Gedrag.

De jaarlijkse BHV/EHBO De terugkomdagen zijn gevolgd door de BHV-ers.

Individuele scholing: een van de teamleden volgde de opleiding tot schoolopleider, waarvan de afronding plaatsvond in 2014 en één teamlid volgt een master op het gebied van identiteit.

Verplichte scholing Agora: De beginnende leerkrachten op onze school hebben de inductiefase volgens AGORA-beleid vervolgd.

Overig personeelsbeleid:

Het bestaande beleid is in het verslagjaar op veel onderdelen ongewijzigd gebleven waarbij m.n. het taakbeleid van 2013-2014 ongewijzigd en ook onbesproken werd voortgezet- in het licht van de vernieuwde CAO - en is de energie vooral gaan zitten in de oriëntatie op de nieuwe cao PO, het volgen van de ontwikkelingen op Agora niveau en de gevolgen van de nieuwe CAO.

Er zijn klassenbezoeken afgenomen waarbij werd gekeken naar de instructielessen Spelling (voortzetting in 2015) en de methode FLITS voor klassenbezoeken geïntroduceerd in het team. Dit laatste beoogt o.a. het stimuleren van het reflectieve klimaat in de school. In samenhang met de teamtrainingen feedback geven en ontvangen en het reflectiespel van de Nederlandse Jenaplanvereniging (NJPV) is dit een voortschrijdende ontwikkeling in het realiseren van een veilig en effectief teamklimaat waarbij de focus ligt op het geven van goed jenaplanonderwijs aan kinderen.

Middelen en voorzieningen:

Investerings OLP:

Niet alle investeringen hebben volgens meerjaren begroting plaatsgevonden. M.n. de investering in taalmethode en/of onderdelen daarvan is een schooljaar opgeschoven.

Huisvesting:

2014 is het jaar geweest van de renovatie en de vernieuwbouw van het schoolgebouw met als inzet:

“Ruimte voor verbouw en renovatie wordt gekoppeld aan een geplande goede voortgang van het onderwijs aan de kinderen.” –waarbij het team niet overbelast wordt –

Alle betrokken partijen en alle werklieden hebben zich hiervoor ingezet (bouwlawaai reductie, de levering van zwaar materiaal zoveel mogelijk na schooltijd en/of in vakanties, het stilleggen van bouwactiviteiten tijdens gezamenlijke vieringen, soms niet alle groepen tegelijk pauze kunnen houden enz. enz. Het is vaak , maar niet altijd gelukt om het onderwijs “gewoon” door te laten gaan. Onverwachte gebeurtenissen als grote lekkages en zware regenbuien tijdens schooltijd, langdurig moeten boren bij het plaatsen van de trap ná de deadline waren de dingen die het lastig maakten om de onderliggende doelstelling te bereiken:

We organiseren proactief i.p.v gaan organiseren “wat tijdens de bouw op ons pad komt”.

Kinderen hebben interessante en leerzame ervaringen beleefd, veel werklieden gaven graag en meermaals en geduldig antwoord op de vragen van kinderen over gereedschap, hoe hard iets kan , hoe zwaar iets is, hoe iets berekend wordt, hoe leidingen lopen, hoe de ventilator werkt en vele vragen meer.

Veel tijd werd daarnaast doorgebracht in de gerenoveerde toiletten, EINDELIJK spiegels!

De plaatsing van de zonnepanelen (een cadeau van de gemeente Zaanstad en het CvB van Agora) op het nieuwe dak gedeelte van de school was spectaculair. Begin 2015 werd de display geplaatst waarop de opbrengsten te zien zijn van de 34 panelen. De display heeft permanente belangstelling van ouders en kinderen in de school.

De vernieuwbouw is bij het opstellen van dit jaarverslag nog steeds niet helemaal afgerond.

Tevredenheidsmeting 2014:

In november 2014 is een tevredenheidsonderzoek gehouden door Van Beekveld en Terpstra. Bij dit onderzoek hebben ouders, leerlingen en medewerkers een vragenlijst ingevuld. In februari 2015 zullen de resultaten met het team en de oudergeleding van de MR gecommuniceerd zijn. Daarbij worden alle onderwerpen besproken die lager scoorden dan 3 op de vierpuntsschaal. Tijdens deze besprekingen wordt bepaald welke onderwerpen van belang zijn en waar aan gewerkt moet worden en welke punten als niet urgent geacht worden of niet relevant.

De resultaten van de ouderenquête en de actiepunten werden gepubliceerd op de website en komen daarmee beschikbaar voor de hele oudergroepering.

Ouders

De oudergroep van onze Bijenkorf is actief en betrokken geweest in 2014, iets waar wij als school trots op zijn en dankbaar! De medewerking van ouders en de positieve instelling bij die momenten waarbij overlast van bouwactiviteiten aan de orde was is een aparte vermelding waard in dit jaarverslag. Het klachtenniveau was vrijwel nul tijdens de bouwwerkzaamheden, alleen het langdurig moeten ophalen van de kinderen op een koud, nat veld naast de school werd uiteindelijk te gortig voor een aantal ouders.

Verantwoording ouderbijdragen; deze worden niet opgenomen in het jaarverslag van de school. De ouders van de Bijenkorf zijn verenigd in een eigen rechtspersoon.

Jaarverslag MR de Bijenkorf 2014.

Het afgelopen jaar van de MR was een rumoerig jaar voor de MR. Een aftredende voorzitter, verkiezingen voor de oudergeleding en ziekte onder de personeelsgeleding zorgde ervoor dat de diepte niet geheel gevonden kon worden. De vernieuwbouw van de school speelde als thema door alle vergaderingen heen. Blij verrast waren we met de snelheid en de manier waarop de school en de kinderen hiermee zijn omgegaan.

De MR bestond in 2014 uit 3 ouderleden en 3 personeelsleden. Onder de oudergeleding is er in april een wijziging geweest nav verkiezingen.

OMR tot april 2014

OMR april-december 2014

Susan Krieger (voorzitter)

Geertje Magielsen (voorzitter/GMR)

Marco Westenbrink

Lex Brakenhoff

Geertje Magiels (GMR)

Denise Vos-van Donk

PMR

Bea Sibie

Cindy Vrijburg

Erica Dekker

We zijn in 2014 7 keer bij elkaar gekomen te weten

13 januari

10 maart

14 mei

12 juni

10 september

21 oktober

24 november

In deze vergaderingen zijn de volgende instemmingen/adviezen verleend:

Instemming PMR LB functie cultuur coördinator

Instemming MR vakantierooster 2014-2015

Instemming protocol agressie en geweld

Positief advies SOP

Positief advies schoolgids 2014-2015

ARBO jaarverslag 2013-2014.

Algemene ARBO-zaken:

Jaarlijks terugkerende ARBO-zaken:

- De legionella controles zijn uitgevoerd na de vakanties die langer dan een week duren.
- Aan het begin van het schooljaar zijn alle collega's gewezen op de ARBO papieren in de lokaalmap en het belang ervan deze door te lezen. Met name de nieuwe collega's.
- Er is 2 maal dit jaar een ARBO-ronde door en om het gebouw gehouden. Hierbij aan het licht gekomen onveilige situaties zijn verholpen. Er zijn geen grote zaken die gevaar opleveren aan het licht gekomen.
- De klim- en klautermaterialen van de onderbouw zijn weer gekeurd en in orde bevonden. Aandacht vraagt de kleine trampoline. De poten moeten elke keer bij gebruik aangedraaid worden. Neigen door te buigen.
- Het zand van de zandbak is begin mei ververst en aangevuld. Onder de duikelrekjes is de grond weer aangevuld met zand, zodat ze minder hoog zijn en de fundering onder het zand blijft.
- Het BHV-plan en het ontruimingsplan zijn opnieuw bekeken en geactualiseerd.
- De ontruimingsmappen in de lokalen zijn aangevuld met een nieuwe leerlingen-afvinklijst.
- De controle van de Dräger installatie is regelmatig uitgevoerd.

Nieuwe ARBO-zaken dit schooljaar:

- Het veiligheidsplan voor de school waarin een overzicht komt van alle protocollen die er op gebied van veiligheid binnen de school zijn is in gebruik genomen, hoewel nog niet compleet. In dit plan verwezen naar de plek waar deze zaken te vinden zijn. Het plan staat opgeslagen onder de gezamenlijke documenten op de server en is te vinden in de ARBO-map.
- Het pestprotocol is aangenomen in het team en in de MR. Het is na goedkeuring op de website van de school geplaatst.
- Het protocol agressie en geweld is niet aangenomen binnen het team. Het blijkt nog onduidelijk waar de grens van het toelaatbare ligt. Er wordt besloten nu wel incidentenregistratie bijgehouden en komend schooljaar dit protocol opnieuw te bespreken.
- Er zijn gespreks-posters besteld die gebruikt kunnen worden bij het gesprek in de groepen rond de vertrouwenspersoon.
- Met de groep overblijfouders is de gang van zaken rond een ontruiming besproken en er is één keer dit schooljaar een ontruiming geoefend tijdens de overblijftijd met team en de overblijfouders.
- Er zijn nieuwe schommelafspraken gemaakt en met de kinderen besproken. De afspraken hangen duidelijk voor iedereen in het halletje bij de voordeur.
- De schriftelijke calamiteitenformulieren zijn dit schooljaar vervangen door een digitaal formulier.

Overige ARBO-zaken:

- De verkeerscommissie heeft bij de ouders aandacht gevraagd om bij de gemeente het strooibeleid bij gladheid aan te passen. De Saenredamstraat en de aanrijroute vanaf het station en vanaf de spoorwegovergang bij de Provincialeweg worden nooit gestrooid. Dit heeft opgeleverd dat er 1 keer gestrooid werd!
- N.a.v. een klacht van een ouder bij de gemeente zijn de ouders aangeschreven dat er extra gecontroleerd gaat worden door de gemeente op het parkeergedrag van ouders rond de school. Ouders zijn door de directie aangespoord meer gebruik te maken van de fiets, i.p.v. de auto.

Aandachtspunten voor komend schooljaar:

- 2 maal per jaar vindt overleg plaats met de directie over het plan van aanpak rond de “RIE” (Risiko Inventarisatie en Evaluatie)
- Er wordt gekeken op welke manier we de kinderen bekend kunnen maken met de vertrouwenspersonen binnen onze school en met welke zaken je bij één van de vertrouwenspersonen terecht kunt en op welke manier de drempel het laagst gehouden kan worden.
- Er wordt een duidelijk te begrijpen handleiding gemaakt voor het versieren van de school, dat bij elk feest gebruikt kan worden.
- Opnieuw in teamvergadering het concept protocol agressie en geweld bespreken. Met name wat wij verstaan onder buitensporig gedrag.

Ingrid Kooijman (ARBO-coördinator)