

Jaarverslag2015



Jenaplanschool de Bijenkorf

Saenredamstraat 36

1566 KM Assendelft

Tel: 075- 201 0121

E-mail: info@de-bijenkorf.nl

Website :

www.jenaplanschooldebijenkorf.nl



Inhoud

Inleiding	3
Zakelijk deel	4
Instroom kinderen	4
Uitstroom kinderen.....	4
Personeel.....	5
Ziekteverzuim	6
Leren/Leven. Het schoolplan	6
Het identiteitsbewijs:.....	6
Het schoolplan	7
Onderwijsaanbod en Jenaplanidentiteit:	8
Breed.....	8
Passend	9
Opbrengstgericht werken:	11
Onderwijsresultaten	12
Arrangement inspectie.....	14
Cultuureducatie	14
Personeel en organisatie.....	15
Scholing	15
Middelen en voorzieningen:.....	16
Tevredenheidsmeting 2014.....	17
Ouders.....	18
Jaarverslag MR de Bijenkorf 2015.....	18



Inleiding

2015 een jaar van doorzetten, afmaken en..... opnieuw beginnen!

Doorzetten

De start van dit jaar stond nog volledig in het teken van het afmaken van de vernieuwbouw en dat betekende vooral veel doorzettingsvermogen van een ieder. Van werkmans tot werknemer van ouder tot kind. De laatste loodjes wegen het zwaarst is een uitdrukking die hierbij goed van toepassing was. Er is lang gewacht op het nieuwe meubilair en juist de laatste klusjes die gedaan moesten worden leverde ongemak op bij het werken op school. Het ongeduld nam toe en de energie was op. Gelukkig komt aan alles een einde en zijn we heel tevreden met de vernieuwbouw en genieten we volop van de prachtige bovenverdieping met 2 lokalen, een documentatieruimte en het open karakter van de school. In november 2015 is de bovenverdieping feestelijk en officieel geopend door de wethouder van onderwijs, dhr. Emmer. Alle betrokkenen van de vernieuwbouw waren hierbij aanwezig en dit was een mooie afsluiting van een roerige periode.

Afmaken

Dit was tevens het laatste optreden van Marga Bakker, directeur van de Bijenkorf en 40 jaar werkzaam op de school. Zij had eerder het jaar besloten toe te zijn aan een nieuwe uitdaging en is per 1 november gestart als directeur op een andere Agora-school. Petra Glandorff, ook al werkzaam als directeur binnen Agora, heeft het directeurschap op de Bijenkorf overgenomen. Een grote verandering voor iedereen. Daarnaast is Marijke Molenaar, al jaren IB op de Bijenkorf, in augustus met pensioen gegaan. Haar vervangster, Hanneke van den Hout, was gelukkig snel gevonden en dit betekende, met verandering van zowel IB als directeur, een, zoals ouders en medewerkers noemen, "frisse wind" door de school. Zowel Marijke als Marga hebben hun sporen nagelaten op de Bijenkorf en worden hartelijk bedankt voor al het werk wat zij geleverd hebben.

Opnieuw beginnen

Een "nieuwe" school, een nieuwe directie en een nieuwe IB, betekent ook een nieuwe start. Als start is er een schoolplan gemaakt voor de komende 4 jaar. Samen met het identiteitsbewijs geeft dit richting aan de koers die de Bijenkorf gaat varen. Dit schooljaar zijn we voor het eerst gestart met 11 groepen, wat nu mogelijk is gemaakt door nieuwe opbouw. Ook zijn we gestart met de invoering van de nieuwe CAO. Deze invoering heeft veel vragen, tijd en onrust opgeleverd binnen het team. De doorontwikkeling en uitwerking zal zeker nog wat tijd in beslag gaan nemen. De communicatie is ook onder handen genomen en met een aantal veranderingen hebben we de communicatie, zowel intern al extern, verbeterd.

2015..... Een jaar van grote veranderingen, maar ook van mooie nieuwe kansen! Een jaar waarin zowel het team, de ouderwerkgroepen, de oudergeledingen en de kinderen hebben laten zien flexibel te zijn, open te staan voor nieuwe kansen en mogelijkheden en vooral heel enthousiast voor of op de Bijenkorf aan de slag te gaan!

Dit jaarverslag wordt aangeboden aan het College van Bestuur van Agora en aan alle geledingen van de school en staat gepubliceerd op de website van de school: www.jenaplanschooldebijenkorf.nl

Petra Glandorff (directeur Jenaplanschool De Bijenkorf)



Zakelijk deel

Leerlingenaantal

Bron: Centraal Bureau Agora 15-3-2016

	2011	2012	2013	2014	2015
Per 1 oktober	256	249	256	261	265

Het beleid van de school, in afstemming met het bestuur, is gericht op behoud van het huidige leerlingaantal (met mogelijkheid tot groei van 5%). Dit i.v.m. de fysieke mogelijkheid van het gebouw, maar vooral gevormd op basis van het Jenaplanconcept, waarbij samen vieren een belangrijk onderdeel is en welke niet mogelijk is in de school bij een groter aantal leerlingen. Sturing geschiedt op basis van aannamebeleid en dit beleid heeft het gewenste resultaat. Bij de tussentijdse instroom geldt voor 4 kinderen dat zij op hun voormalige basisschool niet tot groei kwamen, het onderwijsaanbod niet passend was, ouders een bewuste keuze hebben gemaakt voor het jenaplanonderwijs of een verhuizing.

De interesse voor inschrijving op de Bijenkorf is enorm groot. Er wordt gewerkt met wachtlijsten. Kinderen worden vanaf geboorte al ingeschreven, om een plek te garanderen. Het aannamebeleid is erop gericht niet verder te groeien (zie hierboven). Er is behoefte onder ouders aan meer onderwijsplekken op de Bijenkorf.

Instream kinderen

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Aantal 4jr	33	34	38	29
Aantal overige leerjr	1	5	5	4
Totaal	34	39	43	33

Uitstroom kinderen

	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	aant	%	aant	%	aant	%	aant	%
VO	29		28		29		26	
Pro					1	3		
VMBO	11	38	9	32	19	66	12	45
Havo/VWO/Gym	18	62	19	65,5	9	31	14	55
Anders VO								
Bao								
Uitstroom naar ander bao	10		6		5		4	



naar de inhoudsopgave

De uitstroom naar het VO is passend bij de schoolpopulatie. De LVS schoolresultaten en de schooladviezen in combinatie met de inschatting en wensen van kinderen/ouders waren voor het overgrote deel in evenwicht en naar verwachting.

Tussentijds zijn er 4 kinderen uitgestroomd naar andere basisscholen. Tussentijds heeft er een kleuter een crisisplaats gekregen op Tijdstroom. Dit kind stond in 2015 nog wel ingeschreven op de Bijenkorf.

Er waren meerdere inschrijvingsverzoeken wegens onvrede van ouders van andere basisscholen. Dat resulteerde niet in een daadwerkelijke overstap van gezinnen naar de Bijenkorf omdat er in betreffende leerjaren geen inschrijvingsruimte meer was.

Personeel

Formatie:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Dir. in wtf	1,5558	1,5518	1,47	1,15
OP in wtf	11,4136	11,3492	10,9	10,63 + 1,8 fte
OOP in wtf	1,4878	1,4878	1,9	1,4236

Deze cijfers zijn gehaald uit de begroting 2015. Dit betreft het personeel welke een aanstelling heeft, gekoppeld aan ons Brinnummer. Hierin is, formeel, niet de personele bezetting uit Agora Support meegenomen. Dit betreft +/- 1,8 fte. Met deze extra inzet op OP en teruggang in directieformatie is een extra groep geformeerd.

Dit jaar hebben we te maken met een aantal nieuwe collega's. Dit i.v.m. de uitbreiding van een groep, maar ook door verandering van werktijden van huidige collega's of verandering van inzet in de school. Deze nieuwe collega's worden allen ingezet vanuit Agora Support en zijn nog niet vast verbonden aan de school. De bedoeling is wel om, bij ruimte, deze collega's een schoolaanstelling te geven. Begin december hebben 2 collega's aangegeven te zullen stoppen bij de Bijenkorf per 2016.

We werken met veel vrijwilligers in de school (melkschenker, tuinman, schaakdocenten, docent Spaanse Les, kooklessen). Zij zijn van grote meerwaarde in de school en zijn ondersteunend voor het personeel.



Ziekteverzuim

	2012	2013	2014	2015
Procenten	3,16	6,28	7,08	7,84

Het ziekteverzuim is wederom licht gestegen t.o.v. vorige schooljaren. Er is sprake van 1 langdurig zieke medewerker met een arbeid gerelateerde oorzaak. Voor de overige zieken geldt dit niet. Het betreft kortdurend verzuim. Het huidige ziekteverzuim beleid en protocol wordt zonder toepassingen voortgezet.

Leren/Leven. Het schoolplan

Het identiteitsbewijs:

I.s.m. Expertis heeft de Bijenkorf een identiteitsbewijs gemaakt, volledig passend bij de identiteit van de school. Dit identiteitsbewijs is een aantal keer besproken en aangescherpt en heeft in september z'n definitieve versie gekregen. Het ID is uitgangspunt geweest voor de beschrijving van het schoolplan. Hieronder het ID van de Bijenkorf:

Waar staan wij echt voor? Wat bindt ons?

De Bijenkorf is een jenaplanschool waar het jenaplanconcept richtinggevend is voor inhoud en vorm van het onderwijs. In heterogene groepen wisselen gesprek, spel, werk en viering elkaar af in een ritmisch weekplan waarbij leren en leven centraal staan.

Wat zegt dat over ons beeld van kinderen en ouders ?

Kinderen, ouders en leerkrachten zijn educatieve partners, zij ontmoeten elkaar vanuit eigen expertise en talenten. Ouders zijn betrokken en hebben een actieve rol in de brede vorming. Kinderen leren met en van elkaar in een rijke, betekenisvolle omgeving.

Wat beloven wij onze kinderen en ouders?

- een breed onderwijsaanbod, een veilig en pedagogisch klimaat en ruimte voor eigen inbreng
- de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, sociale, kritische en creatieve mensen
- een sterk team dat bouwt aan een school waar je leert samenleven

Wat maakt dat wij deze beloftes kunnen doen? Waar zijn wij dan zo goed in? Wat is onze unieke kracht?

De Bijenkorf heeft een goed uitgewerkt profiel: groen, duurzaam, kunstzinnig, cultureel, kleinschalig en sociaal. De Bijenkorf heeft een rijk aanbod aan buitenschoolse activiteiten en realiseert dit i.s.m. TintelTuin. De Bijenkorf heeft een sterk pedagogisch klimaat gebaseerd op de Jenaplanprincipes. Hierdoor wordt het cognitieve leren bevorderd en de brede ontwikkeling gestimuleerd.



Als wij deze beloftes willen waarmaken waar moeten wij elkaar op aanspreken en waar willen we op aangesproken worden?

Wij willen aangesproken worden op zichtbaarheid van en transparante controle op al onze beloftes.

Wanneer hebben we onze beloftes ingelost?

Als onze visie op onderwijs en de daarbij passende werkwijze volgens het Jenaplanconcept door team, ouders en kinderen herkend en positief beleefd wordt, waarbij kinderen na hun basisschooltijd op de meest geschikte plek terecht komen in het voortgezet onderwijs.

Het schoolplan

Het schoolplan is volledig tot stand gekomen i.s.m. het team en wordt breed gedragen. De doelstellingen zijn gericht op Breed, Passend en Opbrengstgericht Onderwijs. De doelen zijn voortgekomen uit resultaten en bevindingen uit het verleden, inbreng vanuit het team, nieuwe inzichten vanuit IB en directie, input vanuit ouders en politiek gestuurde ontwikkelingen zowel op stichtingsniveau als landelijk niveau. Deze doelstellingen hebben wij weer uitgezet in doelstellingen per schooljaar en is terug te vinden in ons beleid en aanpak in de school.

Wij zijn tevreden met de weg die we zijn ingeslagen nl. een goede doorstart van het Jenaplanonderwijs. Het Jenaplanonderwijs op de Bijenkorf zit in het DNA en wordt gedragen, maar heeft behoefte aan een doorstart nl. doorontwikkeling van het huidige concept, kennisvergroting van het concept bij alle medewerkers, input vanuit de NJPV gekoppeld aan vernieuwde inzichten en veranderde werkwijze. Dit betekent dat we ons onderwijs telkens onder de loep nemen en aanscherpen waar dit nodig is.

Wij zijn tevreden met de koppeling tussen ID, schoolplan en jaardoelen en het brede draagvlak (volledige team en ouders). Ook de veranderde kijk op het onderwijs vanuit de stichting en politiek omarmen wij van harte. Onderwijs gericht op brede ontwikkeling past bij ons onderwijsconcept en de ontwikkelingen die daaruit voortvloeien zijn dus goed inzetbaar binnen onze school. Wij zijn nog niet volledig tevreden over de mogelijkheden om steeds een goede koppeling te maken tussen praktijk en doelen. De huidige jaarplanning zorgt ervoor dat er te weinig formele communicatiemomenten zijn vastgesteld, zodat afdwaling van de doelen op de loer ligt. In de nieuwe jaarplanning zal daar zeker rekening mee gehouden worden. Ook is het team nog niet gewend om te werken vanuit doelen en is hierin nog een slag te maken. Dit krijgt ook zeker een vervolg.



Beleidsterreinen

Onderwijsaanbod en Jenaplanidentiteit:

Stamgroep/Instructiegroep

Ons onderwijs wordt gegeven in zowel een stamgroep als in een instructiegroep. Dit betekent dat kinderen de helft van de tijd met een andere leerkracht en andere kinderen werken. Het werken volgens het Jenaplanconcept krijgt goed vorm in de stamgroep. Daar is ruimte voor het gesprek, het spel en de viering. Het aspect “leren” gebeurt in de instructiegroep. Het lijkt erop dat er teveel tijd in de instructiegroep wordt doorgebracht. We willen meer accent leggen op efficiënte instructie, waardoor er meer tijd doorgebracht kan worden in de stamgroep. Dit is o.i. het hart van het jenaplanonderwijs. Zowel directie, als IB en team geven aan dat de communicatie tussen de stamgroepleider en de instructiegroepleider aandacht verdient en meer gestructureerd en planmatig moet plaatsvinden. Dit wordt in 2016 verder uitgewerkt. Daarnaast bemerken we dat de kennis over het Jenaplanonderwijs niet bij iedereen aanwezig is en ook niet up-to-date. Vanaf 2016 zal hierop een scholingstraject gezet worden o.b.v. JAS (Jenaplan Advies en Scholing).

Taalonderwijs

Het Taalonderwijs in de midden- en bovenbouw (vanaf groep 4) behoeft modernisering en verbetering. Hierin zijn in voorafgaande jaren al stappen gemaakt (spellingsmethode, schrijfmethode, kwaliteitsslag leeskring). Er is in 2015 een subgroep gestart om het taalonderwijs onder de loep te nemen en aanbevelingen te doen aan directie en team. Een keuze voor een nieuw ingeslagen weg m.b.t. het taalonderwijs is er nog niet. Dit proces loopt nog en krijgt zeker vervolg in 2016.

Nieuwsbegrip XL

I.v.m. de tegenvallende resultaten BL in 2014 is er o.a. besloten in 2015 te gaan werken met Nieuwsbegrip XL. Deze uitbreiding op de huidige methode sluit beter aan bij de leesstrategieën die gevraagd worden tijdens de Cito-toetsen. Mede hierdoor zijn de resultaten in 2015 verbeterd. Nieuwsbegrip XL is goed te integreren in het Jenaplanonderwijs.

Breed

De volgende doelstellingen zijn opgenomen in ons schoolplan rondom dit beleidsterrein.

1. Verlengde schooldag i.s.m. BSA gericht op kwaliteit

Er is goede afstemming in pedagogische aanpak en ontwikkelkansen voor kinderen tussen De Bijenkorf en De Ooievaar (TintelTuin). Het BSA-aanbod sluit naadloos aan bij de onderwijsvisie en geeft kinderen de kans om zich verder te ontwikkelen. Bij het opstellen van het BSA plan voor 2016 en 2017 wordt de verbinding versterkt door te werken vanuit het Agora-



Bildungsmodel. Het aanbod in de ateliers zal een vervolg krijgen in het BSA-aanbod. Daar zal verdieping plaatsvinden op wat er in de ateliers wordt aangeboden.

2. Gezamenlijkheid in aanpak en werkwijze, ondanks de twee gebouwen

(De samenwerking tussen onderwijs en opvang wordt gecontinueerd en geïntensiveerd. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een doorlopend kind volgsysteem gekoppeld aan een warme overdracht, is de ondersteuningsstructuur geïntegreerd en zijn er gezamenlijke evenementen en onderwijsactiviteiten. Dit alles in kader van de instandhouding van 2 locaties).

Afgelopen jaar is er een Peuterspeelzaal geopend op de Ooievaar. Kinderen van deze peuterspeelzaal zullen, vanaf 2018, met voorrang op de Bijenkorf geplaatst worden. Dit geldt ook voor de kinderen van het KDV. Hiermee kan niet eerder gestart worden i.v.m. de wachtlijsten die nu gehanteerd worden op school. Mede hierdoor willen wij stimuleren dat ouders al van jongs af aan kiezen voor de combinatie Ooievaar-Bijenkorf. Er vindt een koude en warme overdracht plaats als een kind 4 jaar wordt. We streven er ook naar, om bij kinderen die een andere pedagogische aanpak nodig te hebben, afstemming te krijgen tussen ouders, school en BSO. Hierin zijn nog stappen te zetten.

Volgend schooljaar zal er een gezamenlijk project gedraaid worden (zowel op de Bijenkorf als op de Ooievaar) waarin ook verdieping (of verbreding) kan plaatsvinden op de BSO. Door een gezamenlijk project te draaien kunnen kinderen zich verder ontwikkelen rondom het betreffende thema. De presentatie hiervan zal gezamenlijk zijn.

3. Bildung opnemen in het onderwijsconcept.

De aanpak binnen het Jenaplanonderwijs is al gericht op de brede ontwikkeling van kinderen. Bildung sluit hier naadloos op aan. Het Agorabildungsmodel is een handige manier een breed aanbod te genereren. Ook is Bildung gericht op socialisatie (burgerschapsvorming) en persoonsvorming. Dit is een mooie aanvulling op ons onderwijs. Het Agorabildungsmodel zal in eerste instantie ingezet worden tijdens het projectwerk.

Passend

De volgende doelstellingen zijn opgenomen in ons schoolplan rondom dit beleidsterrein.

1. Intensivering aanbod meer- en hoogbegaafden

(Onze ambitie is om volgens een hoog-en meerbegaafdenbeleid een uitwerking te realiseren voor alle kinderen die hiervoor in aanmerking komen. Het aanbod wordt grotendeels vormgegeven in de eigen groep. Kennis en vaardigheden binnen het team zijn hieromtrent geoptimaliseerd.)

We krijgen steeds meer zicht op meer- en hoogbegaafden op de Bijenkorf. We bekijken per individu wat er nodig is en betrekken daar zoveel mogelijk partners bij. In bepaalde gevallen worden meerdere leerlingen geclusterd en is er passend aanbod. In andere gevallen wordt besloten kinderen naar de bovenschoolse plusklas te laten gaan. Ook trachten we het aanbod zoveel mogelijk in de groep te verbeteren en aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoefte.



Verlenging en instructie op niveau zijn ook mogelijkheden. Uitbreiding van programma's en aanbod zal vervolg krijgen en verdient aandacht. We werken in de bovenbouw met Digitale Topschool.

2. expertise leerkrachten uitbreiden om basisondersteuning te bieden.

De standaarden voor basisondersteuning zijn niet algemeen bekend bij alle teamleden. Het team is bereid om hierin te leren, zodat beter afgestemd kan worden op de onderwijsondersteuningsbehoeften. De Agora-studiemiddagen worden o.a. ingezet om de expertise te vergroten bijv. Acadin, omgaan met autisme. Door groepsbezoeken en groepsbesprekingen is er ruimte om vanuit feedback te leren. Het vergroten van de expertise is een aandachtspunt.

3. expertise uitbreiding betreffende passend onderwijs buiten de basisondersteuning *(We streven naar inclusie; voor elk kind wordt een passend onderwijsaanbod gerealiseerd.)*

De school heeft haar grenzen in beeld en kent de mogelijkheden van doorstroming naar een passende plek. We zorgen voor een optimale samenwerking met externe specialisten, om kinderen met een speciale onderwijsbehoefte, de juiste ondersteuning te kunnen bieden)

Afgelopen jaar is een ondersteuningsstructuur beschreven. Er is duidelijkheid over de aanpak. Binnen de instructiegroepen wordt met groepsplannen gewerkt voor BL, rekenen en spelling. Er zijn groepsbesprekingen op zowel stam- als instructiegroepniveau. Tijdens de stamgroepbesprekingen staat de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal (ZIEN) en tijdens de instructiegroepbespreking draait het om afstemming en differentiatie binnen de groep. N.a.v. de groepsbesprekingen worden leerlingbespreking gehouden en wordt, indien nodig, expertise ingezet vanuit Agora Support of andere samenwerkingspartners. We werken met flexibele inzet van specialisten tijdens de ondersteuningsteams (EOT), gericht op de ondersteuningsbehoefte van de kinderen.

De planmatigheid en overzichtelijkheid van de inzet van de ondersteuningsstructuur heeft nog aandacht. Er is onderzoek gedaan naar wat de beste manier is om zo goed en zo snel mogelijk de onderwijsbehoefte van kinderen in kaart te brengen en afstemming te realiseren. Er ligt een voorstel om planmatig en cyclisch via groepsbespreking, leerlingbespreking, bouwvergaderingen, contact ouders en contact externen, deze ondersteuningsstructuur neer te zetten. In 2016 krijgt dit verder vervolg.

Overige gerealiseerde ontwikkelingen op Passend Onderwijs:

In 2015 zijn er 2 kinderen met een verlengde rugzak. Zij krijgen ondersteuning vanuit Agora Support en Heliomare. Er zijn 3 kinderen met een IVO-arrangement. De begeleiding wordt of vanuit school of vanuit Agora Support verzorgd. De opbrengsten van deze inzet wordt tijdens het EOT besproken en geëvalueerd in bijzijn van ouders.



Opbrengstgericht werken:

De volgende doelstellingen zijn opgenomen in ons schoolplan rondom dit beleidsterrein.

1. Het verkrijgen van de Citonormen op tenminste inspectienorm

(De resultaten CITO voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en DMT technisch lezen liggen op of boven de inspectienorm)

Het analyseren van de datagegevens is nog niet volledig geïntegreerd in de school. De gezamenlijkheid hierin met de overige groepen moet verder uitgebreid worden. De bewustwording van analyse op data is gegroeid. Hierin wordt veel ondersteuning gevraagd van IB. De vaardigheid van analyse en vervolgaanpak moet verder ontwikkeld worden. Dit is

onderdeel van de planmatige en cyclische aanpak van de inzet van de ondersteuningsstructuur.

We zijn tevreden met de ingezette groei in resultaten op de verschillende onderdelen in 2015, maar ons streven is wel om verder door te groeien en alle vakgebieden op inspectienorm te krijgen. Door analyse van de resultaten en aanpassing op de vervolgaanpak (instructie en verwerking) verwachten wij groei. We streven naar betere afstemming tussen analyse en onderwijs in de groepen. Dit geldt voor alle vakgebieden.

Onze ambitie ligt op het behalen van de inspectienorm. Wij werken niet opbrengstgericht, maar zijn opbrengstbewust. Naast de normering van Cito vinden wij het ontwikkelen van vaardigheden die niet Cito-getoetst worden, even belangrijk (presenteren, persoonlijke ontwikkeling, kennis over de samenleving, kennis over de wereld, gespreksvaardigheden).

2. PDSA-cyclus breed inzetten.

(Het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen is planmatig en cyclisch vastgelegd en wordt aantoonbaar uitgevoerd.)

Zoals bij punt 3 onder beleidsterrein Passend, al beschreven is een planmatige, jaarcyclische aanpak van de ondersteuningsstructuur in ontwikkeling. Gekoppeld aan deze ondersteuningscyclus en het koppelen van de doelstellingen uit het schoolplan en hierop de organisatie afstemmen (bijv. vergaderstructuur) is de PDSA-cyclus breed ingezet. De voorbereiding hierop werden en worden getroffen in schooljaar 2015-2016. Vanaf schooljaar 2016-2017 zal dit in werking treden.

3. Kwaliteitsimpuls taal en technisch lezen

(De kwaliteit van het taalonderwijs is verbeterd en de leerlijnen voor taalonderwijs zijn bekend bij de teamleden en worden toegepast in de Jenaplanpraktijk.) Het technisch leesonderwijs is geoptimaliseerd. Dit is terug te zien in de afname van leerlingen die barrières ondervinden met het leren lezen en een verhoging van de DMT resultaten)

Zie voor informatie onder Beleidsterreinen "Onderwijsaanbod en Jenaplanonderwijs en "Analyse van de resultaten"

4. De samenwerking tussen stamgroep en instructiegroep vergroten waardoor de effectiviteit en de kwaliteit verbeterd.

(De communicatie en administratie rondom de instructiegroep / stamgroep effectiever maken).



Zie "Onderwijsaanbod en Jenaplanonderwijs" en "Passend onderwijs" 3^e doelstelling.

Onderwijsresultaten

Percentage gewogen leerlingen CITO BEGRIJPEND LEZEN	Periode	Versie		2012 / 2013			2013 / 2014			2014 / 2015		
				2%			0%			0%		
				Gem.	Nor m	n=	Gem.	Nor m	n=	Gem.	Nor m	n=
Totaal	5 - II	LOVS	E4-E4	30,8*	25	32	26,9*	25	36/37	25,5*	25	35/36
Totaal	6 - II	LOVS	M6 - M5	33,3*	32	27/26	27,6	32	33	36,1*	32	36
Totaal	7 - II	LOVS	M7 - M7	50,0*	45	30/33	44,7*	45	27	48,6*	45	32
Totaal	8 - II	LOVS	M7 - M8	58,0	55	21/22	49,3*	55	25/27	63,2	55	25
CITO DRIE-MINUTEN-TOETS				Gem.	Nor m	n=	Gem.	Nor m	n=	Gem.	Nor m	n=
Totaal	3 - II	LOVS	M3 - M4	13,0	21	36/37	27,2*	21	31	25,0	21	35
Totaal	3 - III	LOVS	E3-M3	29,3*	33	35/37	40,5*	33	31	40,6	33	35
Totaal	4 - II	LOVS	M4 - M5	52,0*	48	36/38	51,4	48	36/38	57,5*	48	31
Totaal	4 - III	LOVS	E4-M4	62,8*	56	37/38	56,6	56	35/38	63,4*	56	31
Totaal	5 - II	LOVS	M5	68,9	66	32	68,0	66	35/37	64,9	66	35/36
Totaal	5 - III	LOVS	E5-E6	74,0	71	32	72,1*	71	36/37	70,8	71	36
CITO REKENEN-WISKUNDE				Gem.	Nor m	n=	Gem.	Nor m	n=	Gem.	Nor m	n=
Totaal	4 - II	LOVS	M4 - M4	49,1*	50	35/38	43,3*	50	36/38	58,1*	50	31
Totaal	4 - III	LOVS	E4-M4	61,4*	61	35/38	57,0*	61	35/38	68,4*	61	31
Totaal	5 - II	LOVS	E4-M5	79,2*	71	32	76,9*	71	36/37	67,1*	71	35/36
Totaal	5 - III	LOVS	E4-M5	82,1*	78	32	81,3*	78	37	75,7*	78	36
Totaal	6 - II	LOVS	M5-E5	89,3*	84	27/26	83,2*	84	33	85,6*	84	36
Totaal	6 - III	LOVS	E6-M6	96,4*	89	27/26	88,6*	89	32/33	92,2*	89	34/36
Totaal	7 - II	LOVS	M7-E6	102,0*	98	30/33	102,0*	98	27	97,9*	98	32
Totaal	7 - III	LOVS	M7 - M6	105,5*	102	25/33	108,5*	102	24/27	104,4*	102	30/32
Totaal	8 - II	LOVS	E6-M7	111,6*	110	21/22	109,3*	110	26/27	112,6*	110	25



Analyse van de resultaten:

Begrijpend lezen:

De resultaten op BL zijn in alle groepen voldoende volgens de inspectiekaart. Hierbij is het wel belangrijk op te merken dat de toetsen niet volledig volgens de handleiding Cito zijn afgenomen, maar in 4 delen. Ook lijkt het erop dat het werken met de methode Nieuwsbegrip meer structuur heeft gegeven aan het handelen (directe instructiemodel “Modellen”) van de leraar en dat er een ruimer aanbod op leesstrategieën is geweest, waardoor de resultaten voldoende zijn. In september 2015 is Nieuwsbegrip XL ingezet.

Evaluatie: tevreden

Acties:

We willen de inzet van leesstrategieën verbreden naar andere vakgebieden, zodat kinderen vaardiger worden in het toepassen van de leesstrategieën. We denken dan aan inzet bij projectwerk en W.O.

De toetsen BL zullen in 2016 volgens de richtlijnen van Cito afgenomen worden, dit geldt ook voor kinderen met diagnose dyslexie. Dit kan mogelijk effect hebben op de resultaten in 2016. Wij denken dat dit een beter beeld geeft van de daadwerkelijke vaardigheden van kinderen op het gebied van Begrijpend Lezen. Teksten van Nieuwsbegrip worden ingezet bij het Ralfi-lezen. Dit wordt gecontinueerd.

Technisch Lezen:

De resultaten voor technisch lezen (DMT) zijn door de groepen 5 in 2014-2015 niet op inspectienorm behaald. In 2012/2103 scoorden zij ook een onvoldoende, maar in 2013-2014 hebben zij wel de inspectienorm gehaald. Binnen deze groep zijn veel kinderen met dyslexie gediagnosticeerd, maar ook kinderen die een barrière ondervinden bij het technisch lezen. Wij verwachten niet dat deze groep de inspectienorm kan halen. In verhouding zijn er een groot aantal kinderen met dyslexie in deze groep 5 (13 kinderen van de 40 kinderen).

De overige groepen functioneren op of boven de inspectienorm. De aanpak ZLKLS in de groepen 3 t/m 5 lijkt een positief effect te hebben op de technisch leesresultaten. Risicoleerlingen krijgen Connect of Ralfi-lezen aangeboden in de groepen.

Evaluatie: tevreden

Acties:

We richten ons op eerdere signalering en snellere interventie bij kinderen die achterblijven bij het technisch lezen. Kinderen die met DMT onder de norm scoren worden vanaf 2016 getest met Avi. Dit om het technisch leesniveau beter in kaart te brengen en daarna de leesondersteuning beter af te stemmen.

Rekenen/Wiskunde:

Er is een positieve ontwikkeling op de resultaten van 2015 t.o.v. 2014. De eindresultaten van groep 7 zijn nu boven de inspectienorm, terwijl zij in de midden meting nog onvoldoende scoorden. We zien hierin een kleine vooruitgang. Wij verwachten dat deze groei zich voortzet in 2016 en de eindscore groep 8 boven de inspectienorm zal zitten. Ook zien wij dat er groei is in groep 5 t.o.v. het vorige schooljaar. We lijken te groeien naar de inspectienorm. We zien in de resultaten in deze groep veel uitschieters zowel aan de bovenkant als aan de onderkant. De basisgroep is klein. Dit betekent een aparte aanpak op instructie en verwerking.

Evaluatie: niet tevreden



naar de inhoudsopgave

Acties:

We gaan bekijken hoe we een herverdeling kunnen maken in de huidige groepen 6 om de instructie beter af te kunnen stemmen op de grote verschillen in de groep. N.a.v. de Cito-analyse midden 6 (januari 2016) bepalen we welke inzet en ondersteuning er voor deze groep nodig is.

Wij blijven accent leggen op de vraagstelling die Cito hanteert en zullen dit verwerken in de lessen. Daarnaast zullen de analyses van de Cito vertrekpunt zijn voor de aanpak in de groep (groepsplan). Tijdens de groepsbezoeken staat het groepsplan centraal en zal er, tijdens groepsbezoeken, accent liggen op het omgaan met verschillen in de groep (differentiatie, organisatie en klassenmanagement).

Arrangement inspectie

Laatste inspectiebezoek

De schoolinspectie controleert de kwaliteit van het onderwijs en bezocht onze school voor het laatst op juni 2012. De inspectie gaf onze school toen het arrangement basis toezicht. Dit betekent dat de inspectie vertrouwen heeft in de kwaliteit van onze school en deze eens per vier jaar bezoekt. In november 2015 is aangegeven dat de onderwijsinspectie in 2017 de Bijenkorf zal bezoeken. Ter voorbereiding hierop zal de Monitor Goed Onderwijs ingevuld worden.

Cultuureducatie

De ICC heeft i.s.m. het team MB/BB in 2014 een plan ingediend voor subsidie CMK (Cultuur met Kwaliteit). Het thema is Kunst en Techniek. In dit plan is een nauwe samenwerking met Fluxus opgenomen. De uitvoering vindt wekelijks plaats in de ateliers. De samenwerking met de docent van Fluxus verliep in eerste instantie goed. Er zijn mooie ideeën ontstaan over techniekonderwijs en de uitvoering daarvan. Het ontwikkelen van een app (gekoppeld aan techniekonderwijs) werd hierin meegenomen en zou getest worden op de Bijenkorf. Helaas is er een verschil van mening ontstaan tussen de Bijenkorf en de docent van Fluxus en is er zelfs moeten overgaan tot beëindiging van samenwerking met hem. Via Fluxus is er nu een andere docent voorgedragen om dit onderdeel in de ateliers op te pakken. Wij zijn tevreden over de inbreng van deze docent. De opzet van de ateliers is goed en daar zijn wij tevreden mee. Deze zou echter wel verbreed moeten worden, zodat de groepen kleiner worden, het aanbod groter en daardoor de kwaliteit beter. Hierin zijn nog stappen te maken. Een meer planmatige aanpak met duidelijke doelstellingen is een vervolgstap.

Binnen de ateliers wordt aandacht besteed aan brede ontwikkeling. De volgende ateliers zijn aan bod gekomen: koken, techniek, tuinieren, borduren, schaken, gymnastiek, muziek, beeldhouwen, ICT, drama.



Personeel en organisatie

Binnen de personele geleding hebben er wijzigingen plaatsgevonden n.a.v. vertrek van huidig personeel en door uitbreiding van een groep. Vanuit verplichte mobiliteit, maar met toestemming van zowel personeel als De Bijenkorf, zijn er 2 medewerkers op de school geplaatst vanuit een andere school. Helaas zijn beide medewerkers op dit moment niet werkzaam en zullen waarschijnlijk niet terugkeren op de school. Eén medewerker is ziek geworden en de andere medewerker is vrijwillig gedetacheerd naar een ander bestuur. Beide medewerkers hebben verplichte mobiliteit bijzonder zwaar gevonden en geen plek gevonden binnen het team. Wij zijn niet tevreden over de inzet van personeel vanuit verplichte mobiliteit. Inzet van personeel uit Agora Support gedijt prima in de school. Zij participeren als volledig teamlid.

Twee collega's hebben in december 2015 aangegeven lopende schooljaar 2015-2016 ontslag te nemen. Dit heeft te maken met gezondheidsredenen van één van deze collega's. Ook heeft de TSO-coördinator aangegeven te zullen stoppen einde schooljaar. Voor haar is al een vervanger gevonden en zij wordt dit schooljaar al ingewerkt.

De huidige directeur heeft een kleinere aanstelling dan de vorige directeur. Hierdoor was het mogelijk administratieve ondersteuning in te huren. Vanaf 1 november 2015 is er een administratieve kracht voor 1 dag in de week vanuit Agora Support ingehuurd.

Scholing

Met de komst van de nieuwe CAO in oktober 2015 hebben er wijzigingen plaatsgevonden m.b.t. professionalisering. Dit is nu verdeeld in professionalisering op schoolniveau, individueel niveau en op Agora-niveau.

Professionalisering op schoolniveau:

Er zijn een aantal studie-ochtenden geweest waarop we met elkaar het schoolplan en het ID hebben opgezet. Zeker met de start met de nieuwe directie en IB is het belangrijk om gezamenlijke doelstellingen te formuleren en dezelfde koers te varen. Kennis maken met elkaar, ideeën uitwisselen en komen tot een plan zijn onderdelen geweest van deze professionaliseringsochtenden.

De school heeft ervoor gekozen te werken met de methode "Zo leer je kinderen Lezen en Spelen". In de groep 3 was deze methode al ingevoerd en we hebben het dit jaar uitgebreid met de groepen 4 en 5. De resultaten van het werken met deze methode zijn zeer positief (groep 3) en wij zijn tevreden over de opbrengst van de invoering van deze methodiek. De invoering van deze methodiek zal uitgebreid worden in de bovenbouw.

De midden- en bovenbouw wordt geschoold in Taakspel. Dit programma is erop gericht de taakgerichtheid van kinderen te vergroten. We hebben hierbij ondersteuning vanuit Agora Support van een specialist. Intern is er een collega opgeleid die de klassenconsultaties uitvoert. Vanaf augustus 2016 zijn alle medewerkers gecertificeerd. De precieze inzet van taakspel t.o.v. het jenaplanconcept verdient nog aandacht. Taakspel is moeilijker uitvoerbaar door het werken met de instructiegroepen en stamgroepen. Dit onderdeel moet uitgewerkt worden.



naar de inhoudsopgave

Een aantal leerkrachten zijn in 2015 naar de algemene Jenaplandagen geweest om hun kennis over Jenaplanonderwijs te vergroten en kennis te nemen van vernieuwingen.

Professionalisering op Agora-niveau:

Teamleden maken hun eigen keuzes in het aanbod van Agora op de Agora-studiemiddagen. Dit varieert van het werken met office 365 tot het omgaan met kinderen met autisme. Het aanbod sloot niet altijd aan bij de verwachting en soms was het aanbod niet meer toegankelijk, i.v.m. overinschrijving.

Drie teamleden hebben de summerschool "Bildung" doorlopen. Dit was een driedaagse scholing gericht op het Bildungsagoramodel. Zij zijn ambassadeurs van het Bildungsonderwijs en hebben de opdracht Bildung verder te brengen binnen Agora. Bildung sluit naadloos aan bij het Jenaplanconcept en voor volgend schooljaar is er een verbinding gemaakt met Bildung en de BSA en wordt Bildung geïntegreerd in het projectonderwijs.

Deelname aan PLG's: Teamleden van de Bijenkorf hebben zitting in de binnenkring in de volgende PLG's: ICC, Taal/Lezen, Meerbegaafdheid, Jonge Kind en Gedrag.

De jaarlijkse BHV/EHBO De terugkomdagen zijn gevolgd door de BHV-'ers.

Verplichte scholing Agora: De beginnende leerkrachten op onze school volgen de inductiefase volgens AGORA-beleid.

Individuele scholing:

De volgende individuele scholing wordt gevolgd:

- Master: opleiding docent 1^e graad humanisme en religie.
- Rekenspecialist.
- Anti-pestcoördinator.
- Vertrouwenspersoon

Middelen en voorzieningen:

Huisvesting:

De afronding van de vernieuwbouw heeft plaats gevonden in 2015. Dit is bekostigd uit gemeentelijke middelen. In dit schooljaar is ook het gehele meubilair vernieuwd. Dit liet wel op zich wachten, waardoor het gebruik van de nieuwe lokalen is uitgesteld. Uiteindelijk zijn alle lokalen en overige ruimtes voorzien van nieuw meubilair.

Er is sprake geweest van grote overlast van hangjeugd op het schoolplein. Dit heeft regelmatig geresulteerd in vandalisme van zowel plein als gebouw. Politie heeft hier bemoeienis mee gehad. Door problemen binnen de hanggroep en de bouw van woningen in Saendelft, met uitzicht op het schoolplein, is er geen overlast meer op het schoolplein van hangjeugd. Het hek rondom het schoolplein is vervangen. Ook zijn er nieuwe deuren geplaatst in de schuur.



Tevredenheidsmeting 2014

In november 2014 is de tevredenheidsmeting van Beekveldt en Terpstra afgenomen op de Bijenkorf. Deze meting is binnen heel Agora uitgezet. Hieronder de resultaten m.b.t. de afname voor de Bijenkorf.

Respons

	Management 2014	Medewerkers 2014	Ouders 2014	Leerlingen 2014
Respons Rapportage De Bijenkorf, Assendelft	2	13	103	90
Totale populatie	2	22	282	93
Responspercentage	100%	59%	37%	97%

Rapportcijfers

Doelgroep	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer
Management 2014	8,0	7,8
Medewerkers 2014	7,4	7,7
Ouders 2014	7,6	7,6
Leerlingen 2014	7,8	8,0

A.d.h.v. de uitslag van de tevredenheidsmeting is er door Beekveldt en Terpstra een rapport gemaakt en zijn de volgende onderdelen als kwaliteiten en ontwikkelpunten gekenmerkt (berekend a.d.h.v. landelijk gemiddelden waarbij het onderdeel kwaliteiten de scores boven het landelijk gemiddelde uitkomen en bij ontwikkelpunten de scores lager dan het landelijk gemiddelde uitkomen van zowel leerlingen, management, medewerkers en ouders):

Kwaliteiten:

1. De school zorgt voor een brede ontwikkeling van de kinderen
2. Het gebouw en de omgeving is aantrekkelijk voor leerlingen.
3. De sfeer tussen de leerlingen is prettig
4. Ouders zijn voldoende betrokken bij de school
5. Leerlingen zijn tevreden met de omgang van hun medeleerlingen

Ontwikkelpunten:

1. De school zorgt voor adequate ICT-apparatuur en voorzieningen
2. De school maakt goed gebruik van computers
3. Schriftelijke communicatie bevat relevante informatie
4. Leerlingen worden gestimuleerd zelfstandig te werken en samen te werken
5. Er zijn voldoende overlegmomenten en de vergaderingen zijn effectief

Daarnaast zijn de open opmerkingen van de verschillende respondenten geanalyseerd en zijn deze meegenomen in de besprekingen met team en MR.



naar de inhoudsopgave

Alle gegevens die beschikbaar gesteld zijn n.a.v. dit onderzoek zijn besproken in het team en met de MR. Zowel MR als team hebben aangegeven de uitslag niet als representatief te zien i.v.m. het aantal respondenten ouders en medewerkers. MR heeft hierop besloten geen verdere actie in te zetten. Het team heeft de geanalyseerde open opmerkingen van de verschillende respondenten meegenomen in de interne besprekingen. Ontwikkelpunten zijn opgenomen in het schoolplan 2015-2019 (geformuleerd september 2015).

Met de MR is besproken dat de uitslag van de meting een meerwaarde heeft m.b.t. het formuleren van beleid. Bij de tevredenheidsmeting in 2016 zal er vanuit de MR actie worden ingezet om meer ouders te motiveren de tevredenheidsmeting in te vullen.

Ouders

De oudergroep van onze Bijenkorf is actief en zeer betrokken geweest in 2015, iets waar wij als school trots op zijn en dankbaar! Binnen het jenaplanconcept is de ouderparticipatie belangrijk en is het onderdeel van de mini-samenleving die de school wil zijn. Ouders zijn zich daarvan bewust en leveren, ondanks hun werkzaamheden (veelal werken beiden ouders), toch hun bijdrage. Hierdoor is het mogelijk de extra activiteiten voor kinderen te blijven organiseren/doen. Ouders zijn belangrijke spelers om het onderwijsconcept vast te kunnen houden. Tevens hebben zij een belangrijke stem in vernieuwingen en veranderingen. Zij worden regelmatig op de hoogte gehouden of gevraagd actief deel te nemen aan voorbereiding van zaken (veelal uit de officiële geledingen).

Verantwoording ouderbijdragen; deze worden niet opgenomen in het jaarverslag van de school. De ouders van de Bijenkorf zijn verenigd in een eigen rechtspersoon.

Jaarverslag MR de Bijenkorf 2015

Jaarverslag MR de Bijenkorf 2015

De MR heeft instemmings-, advies- en initiatiefrecht. Dit houdt in dat de MR de schoolleiding na overleg adviseert, instemming verleent of onthoudt van voorstellen van de schoolleiding. Om die reden wordt de directeur van de school, elke vergadering uitgenodigd mede om zaken zelf voor te leggen en toe te lichten.

Een jaar wat met name in het teken heeft gestaan van de introductie van de nieuwe cao voor het personeel. De MR heeft op school voor de leerkrachten informatiebijeenkomsten gehouden om uitleg te geven over de nieuwe cao en vragen te beantwoorden.

Verder heeft in 2015 Marga Bakker als directeur onze school verlaten en hebben wij een nieuwe directeur verwelkomd.

De MR bestond in 2015 tot september 2015 uit 3 ouderleden en 2 personeelsleden. Met ingang van het nieuwe schooljaar is Geertje Magielsen als OMR-lid afgetreden. Er is besloten om vooralsnog met 2 ouderleden het schooljaar 2015-2016 voor te zetten, teneinde continuïteit te waarborgen en ons zoveel mogelijk te richten op de samenwerking met onze nieuwe directeur Petra Glandorff.



naar de inhoudsopgave

OMR 2015

Geertje Magielsen (voorzitter/GMR) tot september 2015

Lex Brakenhoff

Denise Vos (vanaf september 2015 GMR)

PMR

Bea Sibie

Cindy Vrijburg

We zijn in 2015 **vier keer** bij elkaar gekomen te weten

21 januari

2 maart

17 september

26 november

In deze vergaderingen zijn de **volgende instemmingen/adviezen** verleend:

Instemming MR vakantierooster 2015-2016

Positief advies schoolgids 2015-2016

Accordering schoolplan

Accordering begroting

Ook zijn de **volgende onderwerpen** aan de orde gekomen:

Gebruik van tablets

Bespreking op hoofdlijnen van de resultaten van het Oudertevredenheidsonderzoek

Groepsformatie nieuwe schooljaar 2015/2016

Werkdruk: hoe werkt de nieuwe cao in de praktijk

Procedure/stappenplan met betrekking tot zorgkinderen

Samenwerking met directeur handen en voeten geven.

Samenwerking met kinderopvang Tinteltuyn/de Ooievaar teneinde de uiteindelijke instroom van kleuters naar de Bijenkorf beter en soepeler te laten verlopen.

In 2015 zijn er geen formele klachten binnengekomen.

Aandachts-/verbeterpunten MR

De achterban actiever betrekken. Vaker communiceren naar de achterban via nieuwsbrieven en via een up-to-dat website. Samenwerking tussen MR en de directie intensiveren.